

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Асбестовский политехникум»
_____ В.А. Суслопаров
« 10 » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности СПО
20.02.04 «Пожарная безопасность»
Форма обучения – очная
Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе маркетинговых исследований и пожеланий потенциальных работодателей к результату образования выпускников по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки №804 от 28 июля 2014 года.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Балабанов Виталий Михайлович, преподаватель социальных дисциплин, высшая квалификационная категория, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией общих гуманитарных и социальных дисциплин,
протокол № 6

« 23 » июня 2020 г.

Председатель  Е.Г.Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

« 25 » июня 2020 г.

Председатель  Н.Р. Каравеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

При изучении идет формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
лекции	30
Практические работы (семинарские занятия)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. <u>От СССР к Российской Федерации.</u>	Содержание учебного материала Введение. От СССР к Российской Федерации. Роспуск КПСС. Распад СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Возрождение российской многопартийности . Российский парламентаризм. Социально-экономические реформы (приватизация, создание многоукладной экономики). Е. Гайдар, В. Черномырдин. Политический кризис 1993 г. Новая Конституция России. Деятельность Думы, Совета Федерации в 1995-1999 гг. Лидеры основных политических течений страны. <u>Начало перехода к рыночной экономике.</u> Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. <u>Социально-экономические и политические проблемы развития РФ в 90-х годах.</u> Переходный характер экономики страны в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Итоги и результаты социально-экономического и политического развития страны в 90-е годы.	8 6	 2
	Практическая работа (семинарское занятие) От СССР к Российской Федерации. Перестройка. Практическая работа Распад СССР.	2	3
Тема 2. <u>Мировое сообщество на рубеже XX- XXI веков.</u>	Содержание учебного материала Мировое сообщество на рубеже XX- XXI веков. Социально-экономическое развитие. Мировая цивилизация. «Большая Европа»: проблемы и достижения интеграционных процессов. Европейский Союз. Проблемы интеграции. Глобализация и антиглобализм. Основные международные конфликты на рубеже XX- XXI веков – Югославия, Афганистан, Ирак. Роль международных организаций в решении конфликтов. Международный терроризм.	12 6	 3
	Практическая работа (семинарское занятие) Мировое сообщество на рубеже XX- XXI веков.	4	3
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовка сообщений по теме «Мировое сообщество на рубеже XX- XXI веков»		
Тема 3. <u>Россия на рубеже XX- XXI веков</u>	Содержание учебного материала Россия на рубеже XX- XXI веков. Начало стабилизации. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономика и социальная сфера страны. Усиление борьбы с терроризмом. Укрепление государственности.	14 6	 3

	Социально – экономическая ситуация в стране и политическое развитие в период президентства Д.Медведева. Национальные проекты. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией. Исторические условия развития культуры. Основные направления и тенденции. Религия в современной России. Духовное состояние общества		
	Практическая работа (семинарское занятие) Россия на рубеже XX- XXI веков	4	3
	Самостоятельная работа	4	3
	Подготовка докладов по теме «Россия на рубеже XX- XXI веков»		
Тема 4. <u>Мировое сообщество в начале XXI</u>	Содержание учебного материала	8	
	Мировое сообщество в начале XXI. Новая геополитическая карта мира – новые государства и новые лидеры. Исламизация как тенденция развития мирового сообщества. Межконфессиональные и национальные конфликты в Европе и Азии. Социальные революции в Северной Африке.	6	2
	Практическая работа (семинарское занятие) Мировое сообщество в начале XXI	2	3
Тема 5. <u>Современная Россия в системе международных отношений.</u>	Содержание учебного материала	10	
	Современная Россия в системе международных отношений. Становление современного международного порядка. Новое геополитическое положение России, ее место в мире. Приоритеты внешней политики РФ. Разработка новой концепции. Борьба с международным терроризмом.	2	3
	Практическая работа (семинарское занятие) Современная Россия в системе международных отношений.	4	3
	Самостоятельная работа	4	3
	Подготовка докладов по теме «Современная Россия в системе международных отношений»		
Тема 6. <u>Культурная жизнь современной России</u>	Содержание учебного материала	6	
	Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Основные направления и тенденции. Религия в современной России. Духовное состояние общества	4	2
	Практическая работа (семинарское занятие) Культурная жизнь современной России	2	3
	ИТОГО:	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

учебно-методической документация по дисциплине

Технические средства обучения:

мультимедийное оснащение - мультимедиа проектор, мультимедиа экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Алексахина Л.Н., Данилов А.А. Россия и мир в 20-начале 21 века. М.: Просвещение, 2011.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., История. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Академия, 2010.
3. Артемов В.В. История: [текст]: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html/>
5. Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. М.: Издательство ПРИОР, 2006.
6. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для студ. вузов. М.: Норма, 2006.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2006.
8. Самыгин П.С., Беликов К., Бережной С. История. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009.
9. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVII – XIX в. М.: «Русское слово», 2006.
10. Сахаров А. Н., Новосельцев А. П. История России: с древнейших времен до конца XVII в. М.: «АСТ», 2007.
11. Семенникова Л.И., Головкина Н.Л., Сдобнина Т.В., Черкесова Н.Н. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. и др. История России: Учебник. М.: Высш.шк., 2006.
12. Материалы русской истории <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
13. Edic - Энциклопедические словари <http://www.edic.ru/>
14. <http://www.history.ru/hist.htm>
15. История России. Всемирная, мировая история <http://www.istorya.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе опроса, проведения семинарских занятий, тестирования.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде дифференцированного зачёта

Формы и методы промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умение проводить анализ и сравнение фактов Умение приводить аргументы Умение отбирать и критически осмысливать материал Умение отстаивать свою точку зрения Умение ориентироваться в информационных потоках	Собеседование. Проверка выполнения самостоятельных работ, внеаудиторных самостоятельных работ
Знания:		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и	Дает характеристику основным направлениям мирового развития Приводит примеры из практики Формулирует основные определения Оперирует датами и соотносит их с событиями и историческими личностями	Опрос, собеседование, решение логических задач, тестовый контроль, домашняя контрольная работа - эссе

религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
--	--	--